

ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ତ୍ୟାଗ

୩

ପ୍ରଜ୍ଞଦ ପ୍ରସଙ୍ଗ



ଗୁରୁଙ୍କୁ ସବୁବେଳେ ଉଚ୍ଚ ଆସନ ଦିଆଯାଇଛି। ଜିଶ୍ଵର
ଗୁରୁଙ୍କୁ ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତି ମାତ୍ର ଗୁରୁ ହିଁ ଜିଶ୍ଵରଙ୍କୁ ଜିଶ୍ଵର ବୋଲି
ଚିହ୍ନେଇଥାନ୍ତି ଆମ ମହାଭାରତୀୟ ସଂସ୍କୃତରେ ଗୁରୁଙ୍କୁ ଜିଶ୍ଵର
ନ ହେଲେ ଜିଶ୍ଵରଙ୍କୁ ବଡ଼ ଆସନ ଦିଆଯାଇଛି। ଶିକ୍ଷା,
ଶିକ୍ଷାଦାନ ତଥା ସମାଜ ପରିବର୍ତ୍ତନରେ ନିଜର ତ୍ୟାଗ ପାଇଁ
ଉଦାହରଣ ପାଲିଥିବା ଗୁରୁଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ..

୫

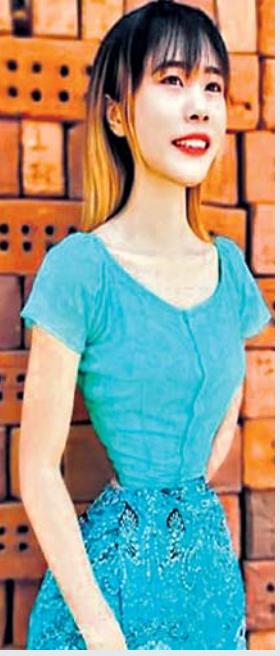
ସିନ୍ଦେମା



ଧରିତ୍ରୀ

ମୁଠାରେ ରହିଯାଏ ଅଣ୍ଟା

ନାରୀର ତୁଳପାତଳି ଅଣ୍ଟା
ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଆକର୍ଷଣ କରେ ।
ସେଇଥିପାଇଁ ତ ଏମିତି ଅଣ୍ଟା
ପାଇବା ଲାଗି ଅନେକେ ଜିମ୍
ଯାଆନ୍ତି, ବିଭିନ୍ନ ବ୍ୟାଯାମ
କରନ୍ତି । ନିକଟରେ ଜଣେ
ମହିଳା ସୋଇଆଲ ମିଡ଼ିଆରେ
ନିଜର ପଢନା ଅଣ୍ଟା ପାଇଁ
ବେଶ ଚର୍କାରେ ଅଛନ୍ତି । ଚର୍କାର
କାରଣ ହେଉଛି, ଡାଙ୍କର ଅଣ୍ଟା
ଏତେ ପଢନା ଯେ ଜଣେ ବଳିଷ୍ଠ
ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ହାତ ମୁଠାରେ ଅଣ୍ଟା



ରହେଯବ। ଏହି ତୁଳଣାଜନକ ହେଉଛନ୍ତି ମାୟାନମାରର ୨୩ ବର୍ଷାୟା ସୁ ନାଇଙ୍ଗା। ତାଙ୍କ ଅନ୍ଧା ହେଉଛି ମାତ୍ର ୧୩.୭ ଲଞ୍ଚର। ବିଶ୍ୱାସ କରାଯାଉଛି ସୁଙ୍କ ଅନ୍ଧା ହେଉଛି ପୃଥ୍ବୀର ସୁଦୂରାବୁ ପଢ଼ିଲା ଅନ୍ଧା। ତେବେ ଅନେକେ ତାଙ୍କ ଫଟୋ ଦେଖୁ ବିଶ୍ୱାସ କରନ୍ତି ନାହିଁ। ଆଉ କେତେକେ କହନ୍ତି ଫଣୋ ଏତିମୁହୂର୍ତ୍ତରେ ହୋଇଛି। ଆଉ କିମ୍ବା କହନ୍ତି ସୁ ବୋଧନ୍ତୁ ସର୍ଜରି କରି ଏଭଳି ଅନ୍ଧା ପାଇଛନ୍ତି। କିନ୍ତୁ ସୁ କହନ୍ତି, ଏଭଳି ଅନ୍ଧା ପାଇବା ପାଇଁ ସେ କୌଣସି ସର୍ଜରିର ଯାହାୟ ନେଇ ନାହାନ୍ତି। ସତନ୍ତ୍ର ଡାଏର ଦ୍ୱାରା ତାଙ୍କ ଅନ୍ଧା ଏତେ ସବୁ ହୋଇପାଇଛି।

ଏ ସପ୍ତାହର ରାଶିଫଳ

ଜ୍ୟୋତିର୍ବିଦ୍ୟା ବିଶ୍ୱାରଦ
ପ୍ରସନ୍ନ କୁମାର ମହାପାତ୍ର

ଅଗ୍ନି ୩୦-ସେବେର ୫



ଶରୀର ବାହ୍ୟାରେ ଫେଟ

କ୍ୟାନ୍ତିକେ ରହୁଥିବା କୁଣ୍ଡି ଝିଆ ଲୌରେଲ ଜନ୍ମରୁ ହେଉଚର୍ଚାରେ
ଅଛନ୍ତି । ଚର୍ଚାର କାରଣ ହେଉଛି ତାଙ୍କ ଅଜନ୍ମ ଶରୀର । ଜାଣି
ଆଶ୍ର୍ୟ ହେବେ ଲୌରେଲ ଜନ୍ମ ହେବା ପରେ ଦେଖିବାକୁ
ମିଳିଲା ଯେ, ତାଙ୍କ ପେଟ, ଯକ୍ତୁ ଓ ଅନ୍ତରଳୀ ଶରୀର
ବାହାରେ ଏକ ଥଳୀରେ ରହିଥିଲା । ଯଦିଓ ଏବେ ସେ ୨ ବର୍ଷ
ବୟସର ଏବଂ ଏକ ସାଧାରଣ ଜୀବନ ବିତାଉଛନ୍ତି । ଅନ୍ୟ
ପିଲାଙ୍କ ଭଲି ଖେଳିଲୁଛନ୍ତି । କିନ୍ତୁ ତାଙ୍କ ମା' ବାପାଙ୍କୁ ସବୁବେଳେ
ତାଙ୍କୁ ଜୀବିବାକୁ ପଡ଼ିଥାଏ । କାରଣ ଏକ ଚମତ୍କାର ପରମ୍ପରା ଭିତରେ
ଖୁଲି ରହିଥିବା ପେଟରେ ଆଘାତ ଲାଗିଲେ ଅବସ୍ଥା ସଜ୍ଜିନ
ହୋଇପାରେ । ତେବେ ଲୌରେଲ ଜନ୍ମ ହେବା ପୂର୍ବରୁ ୧୭
ସପ୍ତାବ୍ଦର ଅଳ୍ପ ସାଉଣ୍ଡରୁ ଜଣାପତି ଯାଇଥିଲା ତାଙ୍କର ଏହି
ଅବସ୍ଥା ସମ୍ପର୍କରେ । ତେଣୁ ଡାକ୍ତର ଝୁଆଟିକୁ ଜନ୍ମ ହେବା ପୂର୍ବରୁ
ମାରିଦେବାକୁ ପରାମର୍ଶ ଦେଇଥିଲେ । ହେଲେ ଲୌରେଲଙ୍କ
ମା' କେଲି ଓ ବାପା ଏଥୁରେ ରାଙ୍ଗି ହୋଇ ନ ଥିଲେ । ତେବେ
ତାଙ୍କର କହନ୍ତି, "ଲୌରେଲକୁ ନ ବର୍ଷ ବୟସ ହେଲେ ବାହାରେ



ହୁଲି ରହିଥାବା ଯେକୁ ଅସ୍ତ୍ରୋପଚାର କରି ଶାରାର
ଭିତରକୁ ନେବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରିବୁ' ଏଥରେ ଥାନେ
ବିପଦ ବିରହିଛା ତଥାପି ଲୋକେଳଙ୍ଗ ମା'ବାପା ଏହାକୁ
ଦେଇଥିବାକୁ ନାନୀସିକୁ ପ୍ରତରେ ପ୍ରସ୍ତୁତ ଆଛନ୍ତି।

ଧରିତ୍ରୀ ଛୁଟିଦିନ

Printed and published by Tathagata Satpathy on behalf of
Navajat Printers & Media Pvt. Ltd. and printed at Navajat Printers, B-15,
Rasulgarh Industrial Estate, Bhubaneswar-10, Ph.:2549302, Fax : 2549795

ସମ୍ବାଦକ: ଉଥାଗତ ସତପଥୀ

ବିଶେଷ ୩୦

ବ୍ୟାହିତ୍ୟ ସମ୍ଭାର ସୁନ୍ଦର ବର୍ଣ୍ଣନା
ସିନେମା ସାଙ୍ଗକୁ ଜଣା ଅଜଣାର କଥା
ସପ୍ତାହରେ ଥରେ ଆସିଥାଏ ସିଏ ।
ଆଶିଥାଏ ସାଥେ କେତେ ହସକଥା
ପୂରୀ ଦିଏ ଦେଶ ଦିଦେଶର ବାର୍ତ୍ତା ।
କେହି ନୁହେଁ ସିଏ ପ୍ରିୟ ଛୁଟିଦିନ
ସଦା କିଣିନିଏ ସଭିଜନ୍ମ ମନ ।

-ପୁଜାତା ସାହୁ
ଲୁଣି ବାହାଲ, ବୌଦ୍ଧ

ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ଉପାଗ

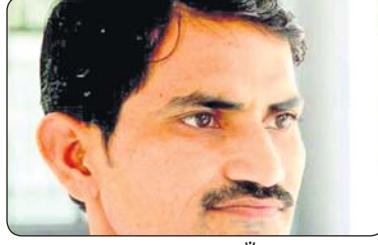
ଗୁରୁଙ୍କୁ ସବୁଦେଲେ ଉଚ୍ଚ ଆସନ ଦିଆଯାଇଛି । ଜିଶ୍ଵର
ଗୁରୁଙ୍କୁ ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତି । ମାତ୍ର ଗୁରୁ ହିଁ ଜିଶ୍ଵରଙ୍କୁ ଜିଶ୍ଵର
ବୋଲି ଚିନ୍ତନାରୀ ଥାଏ । ଆମ ମହାଭାରତାମ୍ବ ସଂସ୍କରଣରେ
ଗୁରୁଙ୍କୁ ଜିଶ୍ଵର ନ ହେଲେ ଜିଶ୍ଵରଙ୍କୁ ବଡ଼ ଆସନ
ଦିଆଯାଇଛି । ସେଥିଲାଗି କୁହାଯାଇଛି— ଗୁରୁଙ୍କୁ ନମିତିବ
ନର/ଗୁରୁ ହିଁ ସାକ୍ଷାତ ଜିଶ୍ଵର ! ଶିକ୍ଷକତା ହେଉଛି ଏକ
ଅଠ ସାଧୁକର୍ମ । ଏହା ସମାଜର ମେହୁଦସ୍ତ ତିଆରି କରେ । ସଂସ୍କରି
ପରମାଣୁର ମୂଳମୁଖୀ ପକାଏ । ଦେଶର ଭିବ୍ରାତି ତିଆରି କରେ । ଏକଦି
ଭାରତର ପୂର୍ବତନ ରାଷ୍ଟ୍ରପତି ଏପିଜେ ଅବମୁଲ କଳାମ କହିଥିଲେ ଯେ, ଯଦି
ମତେ କେହି ଜେଣେ ଶିକ୍ଷକ ଭାବରେ ମନେ ରଖୁଣ୍ଟ ତା'ହେଲେ ମୁଁ ନିଜକୁ
ଗୋରବାଦ୍ୱିତୀ ମନେ କରିବି । ଶିକ୍ଷା, ଶିକ୍ଷାଦାନ ଥଥା ସମାଜ ପରିବର୍ତ୍ତନରେ
ବ୍ରତ କେତେଜଣ ଶିକ୍ଷାମନସ୍ବ ମଣିଷ ବା ଗୁରୁଙ୍କୁ ସମ୍ପର୍କରେ...

ଅନ୍ତପୂଣ୍ୟ ମୋହନ : ତାଙ୍କ ସାମ୍ନାରେ ଦୁଇଟି ବାୟୁ ଥିଲା । ସେ ଗହିଁଥୁଲେ କୌଣସି ନା କୌଣସି ଏକ କର୍ପୋରେଟ କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଚାକିରି କରିପାରିଥାଏ । ମୋଟାଅଙ୍କର ଦରମା, ବିଳାସବ୍ୟସନ କିଛି ବି ଅଧିବ ରହିଥାଏ । ଏକ ସୁରକ୍ଷିତ ଭବିଷ୍ୟତ ବି ତାଙ୍କ ପାଖରେ ଛାଡ଼ିଭାଲି ଲାଗି ରହିଥାଏ । ଦ୍ୱିତୀୟଟି ଥିଲା ଶିକ୍ଷାଦାନ । ଏଥୁରେ ନା ଥିଲା



ଭବିଷ୍ୟତ, ନା ଥୁଲା ମୋଟା ଦରମା, ନା ଥୁଲା ଆରାମଦାୟକ ଜୀବନ, ନା ଥୁଲା ବିଳାସ୍ୟସନର ସଂକେତ। ବରଂ ଥୁଲା ଏକ ଅନିଷ୍ଟ ଭବିଷ୍ୟତର ରାସ୍ତା । ମାତ୍ର ସେ ଶିକ୍ଷାଦାନକୁ ନିଜର ବୃତ୍ତି ଭାବରେ ଚନ୍ଦନ କଲେ । ଏହା ତାଙ୍କ ପାଇଁ ବୃତ୍ତି ନଥୁଲା ; ଥୁଲା ସେବା । ଶିଶୁଙ୍କ ଗୁଣାମଳ ଶିକ୍ଷା ଦ୍ୱାରା ହିଁ ଆମ ସମାଜର ମାନରେ ବୃତ୍ତି ଘଟିବ । ଏହାଦ୍ୱାରା ସୁଖ ତଥା ସତେତନ ନାଗରିକି ତିଆରି କରାଯାଇପାରିବ । ବାସ, ଅନ୍ତପୂର୍ଣ୍ଣ ମୋହନ ଗାଲିଆସିଲେ ଶିକ୍ଷାକୁ ନେଇ ସେବା କରିବାକୁ । ତାମିଲନାୟକର କନ୍ଧବୁଠାରେ ପ୍ରତିଷ୍ଠା କଲେ ତାଙ୍କ ସ୍ଵପ୍ନ ଶିକ୍ଷାକୁଷ୍ମାନ । ଆଜି ସେହି ଶିକ୍ଷାକୁଷ୍ମାନ ପଞ୍ଚମୀ ମୁହଁନିଯନ୍ତ୍ର ପ୍ରାଇମେରି ସ୍କୁଲ ଭାବରେ ପରିଚିତ । ଯେକୌଣସି ସରକାରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଏହା ହୁଲନାରେ କିଛି ମୁହଁହଁ । ତାଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପଢ଼ନ୍ତି ଏଭଳି ସରଳ ତଥା ଉଜ୍ଜ୍ଵଳାଗର ଯେ, ପିଲାଏ କେବଳ ତାଙ୍କର ମୁହଁକୁ ଅନେଇ ବସିଥାନ୍ତି । ଅନ୍ତପୂର୍ଣ୍ଣ କନ୍ଧକୁ, ଆଜି କର୍ପୋରେଟ କମ୍ପ୍ଯୁଟର ଚାକିରି କରିଥିଲେ ସେ ଅବଶ୍ୟ ଅନେକ ଭଲରେ ଥାଆନ୍ତେ । ମାତ୍ର ତାଙ୍କ ଆମ୍ବନ୍ଦୁଷ୍ଟି ମିଳି ନ ଥାନ୍ତା, ଯାହା ଆଜି ତାଙ୍କ ଭରପୁର ମିଳିଯାଉଛି ।

କେଶବ ସରଣା : ଯଦି ମନୋବଳ
ଦୃଢ଼ ଓ ଉଦୟମ ବଡ଼ ହୁଏ ତା'ହେଲେ
ଯେତେ ବାଧାବିଷ୍ଟ ଆସିଲେ ମୁକ୍ତା ସପଳିତା
ପଦ ବୁଝନ ଦେଇଥାଏ । ଏହି କଥାର ଏକ
ଉଦାହରଣ ହେଉଛନ୍ତି ଉତ୍ତର ପ୍ରଦେଶ ଛିତ୍ର
ଏକଦା ମାତ୍ର ପାଞ୍ଚ ଛା'ଜଣ ପିଲାଙ୍କୁ ଲେ
କରିଥିଲେ । ମାତ୍ର ତାହା ଆଜି ଏକ ବିଶାଳ
ଏକଦା ଖୋଲିଥିବା ଚାଚଶାଳୀ ଆଜି ଏକ
ପରିଣାମ ହୋଇଛି । ଏହାର ଛାତ୍ରାଙ୍ଗାତ୍ମ ସଂଖ୍ୟା
ଶରଣ ଯେତେବେଳେ ତାଙ୍କର ଚାଚଶାଳା
ତାଙ୍କ ମିଳିଥିଲେ ପାଞ୍ଚ ଛା'ଜଣ ପିଲା ।



ଇତ୍ୟାନ୍ତ ଖୀ



ସାବିତ୍ରୀ ବାଜି ଫୁଲେ



ବ୍ୟାକିତି

ନେଇବାଶ୍ୟକନ ଥୁଲା । ମାତ୍ର ସେ ହତୋସାହିତ ହୋଇ ନଥିଲେ । ସେଇ ପାଆଁ/ଛ’ ଜଣଙ୍କୁ ସେ ପାଠ ପଡ଼ାଇଲେ । ତାଙ୍କର କଥାଗୁଡ଼ିକ ଏତେ ମଧୁର ଆଉ ପାଠପଡ଼ାର ଶୈଳୀ ଏତେ ସୁନ୍ଦର ଥୁଲା ଯେ ଧୀରେ ଧୀରେ ପିଲାଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ବଢ଼ିବାକୁ ଲାଗିଲା । ଦୁଇମାସ ଭିତରେ ତାଙ୍କ ଚାଷଶାଳାରେ ପିଲାଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଯାଇ ପରାହିଲା ୧୫୦ରେ । ଏଥୁରେ ସେ ଏତେ ମାତ୍ରାରେ ଉପାହିତ ହୋଇଥିଲେ ଯେ, ସଙ୍ଗେସଙ୍ଗେ ଗୋଟିଏ ଫର୍ମାଲ ସ୍କୁଲ ଆବଶ୍ୟକ କରିବେଲେ । ତାଙ୍କର ଚାରିଏକର ପରିମିତର ଗୋଟିଏ ମାତ୍ର ଚାଷଜମି ରହିଥିଲା । ସେଇଥରୁ ତାଙ୍କର ଗୁରାଶା ମେଘୁଥିଲା । ମାତ୍ର ସେଠାରେ ଏକ ଛୁଟିଅର ହାଇସ୍କୁଲ ଆବଶ୍ୟକ କରିବେଲେ । ପରେ ପରେ ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗରେ ତାଳିମ ନେଇ ତାଙ୍କ ସହିତ ଆସି ଯୋଗଦେଲେ ତାଙ୍କର ପୁଅଞ୍ଚିଆ । ପରେ ଏହା ଜଣ୍ଠର କଲେଜରେ ପରିଣତ ହେଲା । ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଏହାର ନାମ କେଶବ ଜଣ୍ଠର କଲେଜ ରଖାଯାଇଛି । ଜଣେ ନିଜସ୍ଵ ଉଦ୍ୟମରେ କ’ଣ କରିପାରେ ତାହାର ଏକ ନମୁନା ହେଉଛନ୍ତି କେଶବ ଶରଣ ।

ଜୟାନ ଖାନ୍ଦି : ରାଜସ୍ଥାନର ଅଳିଓର
ନିବାସୀ ହେଉଛନ୍ତି ଜୟାନ ଖାନ୍ଦି । ବୁରି ଶିକ୍ଷକତା ।
ସେ ଜଣେ ସଂସ୍କୃତ ଶିକ୍ଷକ । ନିଶା କିମ୍ବା ଆପ
ତିଆରି । ଗୋଟିଏ ନୁହେଁ କି ଦୁଇଟା ନୁହେଁ, ସେ
ତିଆରି କରିଛନ୍ତି ୫୨ଟି ଏକ୍ଷୁକେଶନାଲ ଆପ ।
ଆଉ ଇ-ଲାର୍ଣ୍ଣିଂ ଥଥା ଡିଜିଟାଲ ଲକ୍ଷ୍ମିଆରେ
ସହାୟକ ହେବ ବୋଲି ସେସବୁ ଆପକୁ ମାନବ
ଲକ୍ଷ୍ମି ପ୍ରଦାନ କରିଛନ୍ତି । ତାଙ୍କର ଆପ ସବୁ ୩୦
ଲାଜ ସାରିଛି । ପ୍ରତିଦିନ ଚାରିକୋଟିରୁ ଉର୍ଧ୍ଵ ସେସବୁକୁ

ଏହି ଉଚ୍ଚକାଳୀଣ ମହିତ ମଣିଷମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ଶୈଖରେ ଏତିକି
କଥା କୁହାଯାଇପାରିବ ଯେ ଶିକ୍ଷାକୁ ଆଗେଇ ନେବା ପାଇଁ ଯେଉଁ ଶୁଭ
ପରମା ଆମର ଏଇ ମହାଭାରତୀଯ ସଂସ୍କୃତ ଆରମ୍ଭ କରିଦେଇଯାଇଛି। -ତାଙ୍କେବୁ ତାଙ୍କିଲ



ଦେବଦାସୀ

-ସାଗରିକା ପଣ୍ଡା

ତୁଁ ହୁଏ ଆସେ ମୁଁ
ରାତ୍ରିର ନିବିଦି ଅନ୍ଧାରେ
ସମପ୍ରେ ଶୋଇଗଲା ପରେ
ବାବେ ଭୁମପାଇଁ ଘୁମୁର
ମୋ ପାଦରେ ।
କାଳେ କିଏ ଦେଖୁନେବ
ସେଥିପାଇଁ ରାତ୍ରିର
ନିଶା ଗରଜିଲା ପରେ
ନିଜକୁ ମୁଁ ସମର୍ପି ଦିଏ
ଭୁମରି ପାଖରେ ।
ଏକାନ୍ତ କରିବାକୁ ଚାହେଁ
ରାଧିକାର ଲ୍ଲାନ
ନେଇ ପାରେନି
ରହିଯାଏ ମୁଁ
ଦେବଦାସୀ ହୋଇ ॥ ॥

-ବରୁଜା, ମାଧବନଗର, ଭଦ୍ରକ
ମୋ-୯୯୭୮୮୮୮୯୧୯

ପକେଟ କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର

- ଡଃ ନରେନ୍ଦ୍ର ସେୠ

ନୂଆ ବର୍ଷାରମ୍ଭରୁ ବାପା କୋହିନୁର ପକେଟ
କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର କିଣି ଆଶୁଥିଲେ । ବର୍ଷେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ
ଭାଗ୍ୟ ନିର୍ବାରଣ କରୁଥିବା ସେଇ ଛେଟିଆ
ବହି ଖଣ୍ଡକ ରହେ ବାପାଙ୍କ କୁର୍ରାର ଛାତି
ପକେଟରେ । ବାପାଙ୍କ ରାଶି କନ୍ୟା । ଭାଗ୍ୟ
ଫଳ, ଗ୍ରହ ଦଶା, ଶନି ସପ୍ତା ଓ ରାତ୍ରି ମହାଦଶା
ବିଶ୍ୟରେ ସବୁ କଥାଗୁଡ଼ିକ କହୁଥିଲା ପକେଟ
କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର । ତା' ଛତା ଏକାଦଶୀ, ହଳ
ନିଶ୍ଚେଧ, ଜାଗର ଓ ରଥଯାତ୍ରାର ଠିକ ତିଥୁ
ବାର ସବୁ ବାପା ସେଇ କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର ପଢ଼ି
ଜାଣନ୍ତି । ବିଶ୍ୱାସ ପକେଟ କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର କେବେ
ବାପାଙ୍କ ଭାଗ୍ୟ ବଦଳେଇବା ମୁଁ ଦେଖନ୍ତି ।
ତଥାପି ଜମିଜମା କ୍ରୟୋ, ଧନଲାଭ ବ୍ୟତୀତ
ଏସନ ଭାରତ ଓ ପୃଥ୍ବୀର ରାଜନୈତିକ
ପରିପ୍ରକାଶ ବିଶ୍ୟରେ ମଧ୍ୟ ପକେଟ କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର
କିଛି କିଛି କହେ । ନୂଆବର୍ଷ ଅବ୍ୟବସ୍ଥାର ପୂର୍ବରୁ
ବାପା ଅସୁନ୍ଦର ହେଲ ହସ୍ତିଗଲରେ ଥିଲେ ।
ପକେଟ କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର କିଣି ପାରି ନ ଥିବାରୁ
ନୂଆବର୍ଷ ଦିନ ଖବରକାଗଜରେ କନ୍ୟା ରାଶିର
ଭାଗ୍ୟ ଫଳ ପଢ଼ି ଶୁଣେଇବାକୁ କହିଲେ । ମୁଁ
ପଡ଼ିଲି । 'ବର୍ଷଟି ଭଲରେ କଟିବ' । ଜମିଜମା

କ୍ରୟୋ କରିବାର ସୁଯୋଗ ଲାଭ କରିବେ ।
ଉଦ୍ବନ୍ନିତ ଯନ୍ତ୍ରଣାରେ ପାତିତ ହୋଇପାରନ୍ତି ।
ବାପାଙ୍କ ମୁଁ ଚମକି ଉଠିଲା । 'ଦେଖିଲୁ
ତ .. ?' ନିଜ ପେଟ ଯନ୍ତ୍ରଣାକୁ ନେଇ
ଡାକୁରଖାନାରେ ଥିବାରୁ ପକେଟ କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର
କଥା କେତେ ସତମାତ୍ର ପାତେ ପ୍ରମାଣିତ କରୁଥିଲେ ।
ହେଲେ ଜମି ଜମା କ୍ରୟୋ କରିବାର ସୁଯୋଗ ନ
ଥିବା କଥା କହିବାରୁ ବାପା ନିରାଶ ହେଲେ ।
ତଥାପି ତାଙ୍କର ବିଶ୍ୱାସ ଥିଲା କ୍ୟାଲେଣ୍ଟର କଥା
ନିଶ୍ଚୟ ସତ ହେବ । ହଠାତ ପେଇଦିନ ରାତିରେ
ବାପା ଚାଲିଗଲେ । ପୁରା ସର୍ବସ୍ଵାରରେ ଶବ୍ଦ
ବ୍ୟବଲ୍ଲେଦ ପାଇଁ ପୁନିସିପାଲିତି ଅପିସରେ
ସାତଶ' ପଚାଶ ଚଙ୍କାର ରାତି କାଟି ଚାରିହାତ
ଜମିରେ ଯୁଇ ଜାଳିବାକୁ ଅନୁମତି ପାଇଲି ।
ଶେଷରେ ଜମିଜମା କ୍ରୟୋ କରିବାର ସୁଯୋଗ
ଲାଭ ହେଲା ।

-ରେଞ୍ଜିନିକ୍, ଭାବା ପରମାଣୁ ଗବେଷଣା
କେନ୍ଦ୍ର, ପରିବେଶ ନିରୀକ୍ଷଣ ପରୀକ୍ଷାବାର,
ଯାଦୁଗୁଡ଼ା, ପୂର୍ବିଭୂମି, ଝାରଖଣ୍ଡ,
ମୋ-୭୦୦୪୦୭୮୯୧୦

ଦୁଇ ଗଜ

-ଡଃ. ବାସୁଦେବ ପ୍ରଧାନ

ତୁ ଯୋଇଠି ଥା ତୁ
ଭଲରେ ଥା,
ମନରେ ଥା ତୁ
ହୃଦୟରେ ଥା ॥ ॥
ମୁଖୀ, ହାତ ଧୂରୁ,
ସାମାଜିକ ଦୂରତା
ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ାକ
ମୋ ଦହିହାଣି
ଚହୁଲେଇ ଦେଲେଣି ।
ଯାଇକି ବା ଲାଭ କ'ଣ ଯେ
ତୁ ତ ଦୂରେଇ ରହିବୁ
ମୋରୁ
ଦୁଇ ଗଜ ॥

-ଶ୍ରୀଜପା, ଲଦ୍ରପ୍ରକ୍ଷେ ଫେର-
୨, ପୋଖରୀପୁଟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର
ମୋ-୯୪୩୭୩୦୪୦୪୫

ଅସ୍ତ୍ରିଦ୍ଵାରା

-ସୁବ୍ରତ ମଳିକ

ନିକୁଳ କୋଠର
ନିଃସ୍ଵର୍ଗ ରଜନୀ
ପଚାରେ ହୃଦୟର ପ୍ରତିଧ୍ୱନି
ଆମ ସମ୍ପର୍କର ଅସ୍ତ୍ରିଦ୍ଵାରା ?
କ'ଣ ବା ଦେବି ପ୍ରଲୁବର
ଅଟେ ନିରୂପାୟ
କେମିତି କହିବି
ଯେଉଁ ଆରମ୍ଭ ସେଇଠି ଶେଷ ।

-ମଙ୍ଗଳପୁର, ଅସୁରାଳି, ଭଡ଼କ
ମୋ-୭୭୦୪୪୮୦୯୯୭

सारा-
बहुशि

द१पाबलिकू अपेक्षा

तेजिह धार्मिक निर्देशनारे प्रस्तुत होइल्ल रिमेक पील 'कुली नं थिन'। एहि ट्रिट केवे परदा उपरकु आविष ताकु नेइ आलोचना गोर धरिछ्या। निकटरे घेठरे एकरकम पूर्णत्वादे पाकाइल्ल एहार पुळ्य भुमिकारे अभिनय करूथारा बरुण धार्मिक। एस कहत्ति, 'बर्तमान करोन महामारी पाल्य प्रेक्षालय बद रहिछ्या। निकटरे ताहा ये ओन हेब वेमिट किंवा रायेष्यि मध्य नाहिँ। तेशु 'कुली नं थिन'कू आमे ओट्टि पर्माररे रिलिज करिबाकू पायाइला। सम्बत चिन्तित दर्शकांनी यासार यासार राहिछ्या। खास कथा हेला, पिल्लिरे

सपलताकू नेइ केबल निर्देशक तथा मो ड्याटि तेजिह नुहिति पूळ्य वेश आशाबादा अछि। मोर येत्की आशा अछि पिल्लिट प्राय एथर द१पाबलिरे ही रिलिज हेब। तेबे ए नेइ प्रयोजना 'सांप्ला पक्षरु अपिस्टिआलि घोषणा 'कुली नं थिन' करायिवा।' एहि तकित्तुरे बृृत्यां नायिका वाजिहति आरा अल्ला झाँ। सूचनायोग्य एहापूर्व तेजिह निर्देशनारे निर्मित 'कुली नं थिन' (गोविन्दा, करिश्मा कपूर) हीट होइल्ला। तेबे बहुशि-आरा अल्ला झाँ अभिनीत एहार रिमेक पील्लिट दर्शकाङ्गु केतेप्रदाबित करून्हि ताहा देखिबाकू बाकि रहिला।

आरटेम् नंगर पाई...

नूआ सिनेमार काहाणी बिषयरे जाणिबा परे ये खुसिरे रक्क्षिति उत्थले। एपरि कि निज भुमिका ताकर आक्ति क्यारियर पाल्य चर्नं पर्यं द्वे बोलिये कस्तिकूथले। हेले टिक्केत्की बेलकू अथरे के वृष्टि होइल्ला। हातात् काहाणीरे एक आरटेम् नंगरटिए योउ अथरे नाचिबाकू ताकू प्रयोजना संप्ला पक्षरु कुहायाइल्ला। बास, ता'परे दोषकिरे पडियाइल्ले अभिनेत्री जेनक। हाँ, ये हेले हुम्हा कुरेसी। कथा क'श कि

हुम्हा

ठापसी याहा ठाप्पुथ्यले

ठापसी याहा गाहुथ्यले ताहा निकटरे पूरण होइल्ला। कथा क'श कि अनुभव यिहाङ्क परि नामा निर्देशककू पील्लिरे पूर्ण थरे आक्ति करिबा ताकर एक आशा थला। पूर्ण एमिति संयोग एहि निर्देशक ताकर आगामा पील्लि पाल्य तापसाङ्कू याइन कराइल्ला। एकथा प्राय अनेक जाणति ये तापसाङ्कू अभिनीत 'थप्पुत' चिन्तित प्रेम्यारारे रिलिज होइल्ला, आउ यिनेमाटि दर्शकाङ्गु बेश प्रदाबित करिल्ला। एहि पील्लिर निर्देशना देलथले अनुभव दिहा। तेबे निकटरे जातिप्रथाकू नेइ अनुभव एक यिनेमा निर्माण करिबाकू योजना करिथले। एहार नायिका भुमिकारे आउ काहा कथा न भावि यिधायालक्ष तापसाङ्कू योगायोग करिथले एवं ये मध्य आख्याति अथरे राजि होइयाइल्लो। 'अनुभवकू परि जेणे नामा निर्देशककू यस्त बयाक-गू-बयाक दुल्लिति यिनेमारे अभिनय करून्हि। गोटिए (थप्पुत) रिलिज होइयारिछ्या। नूआ सिनेमार प्रारम्भिक काम चालूरहिछ्या। एहि पील्लिट मध्य हीट हेब बोलि आशा रक्षिति बोलि कहत्ति तापसा।'

द१पक-
प्राची

टू-लू-लू- द१पक

अभिनेता द१पक एथर आउ एक गूरुदायित्व द्वालाउल्लिति। अनाम चरण याहुङ्क प्रयोजित 'गोरि गोरि मन गोरि'रु ये ताकर बढ परदा ब्यारियर आरम्भ करिथले। ता'परे बेश केतेति यिनेमारे अभिनय करि ये निजकू जेणे आगाधिर अभिनेता भावरे परिचित कराइपारिछ्या। एवे ये चलित्तु निर्माण क्षेत्रे पाद देलछिति। होमा ब्यानर चम्पारा यिने प्रुत्तक्कनरे निर्मित हेउल्लिति एक भिन्न धरणर ओडिआ यिनेमा 'प्लॅप्लॅ तते ताहे हाँ। खास कथा फ्लोला, एहि ट्रिटर प्रयोजना द१पक कहिछ्या एवं ता'सह एहार नायिक भुमिकारे मध्य अबचार्य होइल्लिति। ताक अपेक्षित रुक्मि शेयार करून्हिति रज्जुलन्प्रतियोगितारे अंशग्रहण करि चर्चित होइल्ला। प्राची गोधुरा। एहार काहाणी रचना करिछिति त. रजनी रञ्जन। निर्देशना देवहिति युधाकर बस्तु। चलित्तुरे संयोजित गाऊडुडिकू खर देलछिति अभिजित मल्लमादार। द१पक एवं नवारगा प्राचीक ब्याचीत उल्लिति यिनेमार बिभिन्न भुमिकारे मानसा पाल, प्रसुम्म लेङ्का, पिश्व नय, यरोज दास, नन्देश्वर मणी, बिकाश, घोम्म मानाम्म, अंकित एवं टिकि प्रमुख कलाकार।





ହାତ

ହାତ

ଗୁପ୍ତ

ଆଜିତେଣ୍ଟ ହୋଇଥିବା ରୋଗୀଙ୍କୁ
ଡାକ୍ତର- ତମ ଗୁପ୍ତ କ'ଣ ?
ରୋଗୀ- ‘ଆଜାଦ ପରିଯେ’ ।
ଡାକ୍ତର- କିନ୍ତୁ ଗୁପ୍ତ ପଚାରୁଛି, ଖାପ
ଆପ ଗୁପ୍ତ ରୁହଁ ।

ପ୍ରେଷ୍ଟିଜ୍

ରାକୁ ବାପାଙ୍କୁ- ବାପା, ଟିକେ କାର ଚାବି
ଦେଲ ।
ବାପା- କାହିଁକି ?
ରାକୁ-ଆଜି କଲେଜରେ ଫଳସନ ଅଛି ।
୧୧ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କିଆ କାରରେ ଗଲେ ମୋର
ପ୍ରେଷ୍ଟିଜ୍ ବଢ଼ିବ ।
ବାପା- ଏଇ ନେ ୧୦ ଟଙ୍କା । ଆଉ ୨୫
ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କିଆ ବସ୍ତରେ ପଳେଇବୁ । ତୋର
ପ୍ରେଷ୍ଟିଜ୍ ଆହୁରି ଅଧିକ ବଢ଼ିଯିବ ।

ସ୍ଵର୍ଗ ପଦାର୍ଥ

ଶିକ୍ଷକ- ସ୍ଵର୍ଗ ପଦାର୍ଥ କହିଲେ କ'ଣ
ବୁଝ ?
ପିଲାମାନେ- ଜଣିବୁ ସାର ।
ଶିକ୍ଷକ- ଯାହା ମଧ୍ୟ ଦେଇ ଆମେ
ଦେଖିପାରୁ ତାହା ହେଉଛି ସ୍ଵର୍ଗ
ପଦାର୍ଥ । ଏବେ ପିଲେ ଏହାର ଏକ
ଉଦ୍ବାହଣ ଦେଲେ ।
ପପୁ- ସାର, ଖରକା ।

ଏମାରେ ଗୁରୁ କଣ୍ଠ୍ୟାର...



ଜୀ ବର ଉଦ୍‌ଧାର ପାଇଁ ଗୁରୁଙ୍କର ଆବଶ୍ୟକତା କେତେ— ଏହାକୁ ପ୍ରମାଣିତ କରିବା ପାଇଁ ଉଲ୍ଲଙ୍ଘନ କରିବାର ଅନୁରୋଧ ଦାସ ‘ଶ୍ରୀମଦ୍ ଭାଗବତ’ର ଏକାଦଶ ଅଂଶରେ ପରମ ଭଗବତୀ ଭାଷାରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବାକୁ ଯାଇ ଲେଖିଲେ—

‘ସବ ଶାରାର ମାଥେ ସାର, ପୁଲିଭ ନର କଳେବର
ସୁଲଭ ନାବ ରୂପେ ଘଟେ, କଷଣ ଭବୀଷ୍ଠ ତଟେ
ଏ ନାବେ ଗୁରୁ କର୍ଣ୍ଣଧାର, ମୁହଁ ଅନୁକୂଳ ସମାର
ଏମନ୍ତ ନାବ ଆଉ କୃଳେ, ଯେବା ନ ତରେ ଭବ ଜଳେ
ସେ ନରହାନ ମଧ୍ୟ ମଟି, ଜାଣ ତାହାକୁ ଆଗ୍ରାପା’।

ଏ ଶରୀର ହେଉଛି ଏକ ନାବ । ତଙ୍ଗା । ଏ ଭାବ ସାଗରକୁ ଏହି ତଙ୍ଗା ଦ୍ୱାରା ପାରି କରିଛେବ । ହେଲେ ଯଦି ତଙ୍ଗାରେ ନାଉରୀ ନାହିଁ... ? ପାରି ହେବ କେମିତି ... ? ମହାମନୀ ଦାସେ କହିଲେ ତଙ୍ଗା ଅଛି ମାନେ ନାଉରାଟିଏ ନିହାତି ଲୋଡ଼ା । ତେବେ ଆମ ଜୀବନ ତଙ୍ଗାର ନାଉରା କିଏ ହେବେ ? ସେ ନାଉରୀ ହେଉଛନ୍ତି ଗୁରୁ । ବିନା ଗୁରୁରେ ଶରୀର ନାବ ଏହି ସଂସାରରେ ସୁରୁଖୁରୁରେ ଚାଲିପାରିବ ନାହିଁ । ‘ଗୁରୁଗାତା’ରେ ଗୋଟିଏ ବଢ଼ିଆ କଥା ଲେଖା ଅଛି । ଶିବ କହୁଛୁକ୍ତ ମା’ ପାର୍ବତୀଙ୍କୁ । ହେ ପାର୍ବତୀ ! ଏ ଜୀବନରେ ଯିଏ ମନକୁ ମନ ଯୋଗ, ଜପ, ତପ ଆଦି କରେ ତାକୁ କି ପାଳ ମିଳେ ଜାଣିଛନ୍ତି ? ମା’ କହିଲେ ପ୍ରଭୁ ଆପଣ କହୁନାହାନ୍ତି । ଭଗବାନ ଶିବ କହିଲେ— ନ ତସ୍ୟ ସମଳଂ ଦେଖା ଶିଳାଯାମ ସୁପ୍ତ ବାଜବତ । ପାଠକେ, ପାହାଡ଼ ଉପରେ ଆପଣ ଯଦି କୋଶଳ, ପାଳଙ୍ଗ କି କଞ୍ଚାରୁ ମଞ୍ଚ ନେଇ ପକାଇଲେ ଗଲ ଉଠିବ ତ ? ଆବୋ କୁହେଁ । ବିନା ଗୁରୁରେ ନଳ ପାର ହେବା ପାଇଲା ଅମା ‘ମନବାଦ’ର ଲ୍କଷ୍ଣ କରିଥାର ଅନ୍ତରେ ଯଇଲାଯା ଜୀବ ଅନ୍ତିମ

ଚିନ୍ମୟ ଚିନ୍ତନ

ଶ୍ରୀ ସନ୍ତ୍ୟାସୀ



ଏ ଦୁନିଆରେ । ସେମାନେ କେବଳ ଯୋଡ଼ିଏ ଭଣ୍ଡ ସାଧୁଙ୍କ କଳାକାରମାନୀ
ଦେଖୁ ଏଉଳି ମନ୍ତ୍ରବ୍ୟ ଦିଅଛି । ସେମାନଙ୍କର ଦୁର୍ଭାଗ୍ୟ ଯେ, ସେମାନେ
ଜୀବନରେ କେବେ ପ୍ରହୃଷ୍ଟ ଗୁରୁଙ୍କ ହୁଅଗରେ ପଢ଼ି ନାହାନ୍ତି । ଗୋପା ଛାତି
ଯାଇଥାନ୍ତା । ଆରେ ବାବୁ, ଯେତେବେଳେ ରାମ, କୃଷ୍ଣ, ରାମକୃଷ୍ଣ ଏବଂ
ଦିବେକାନନ୍ଦଙ୍କ ପରି ମହାମାନୀ ଗୁରୁ ଗ୍ରହଣ କରିଛନ୍ତି, ଆମେ କେଉଁ
ଗାଇର ଗୋବର ଯେ ? ଆମେ କ'ଣ ଏଇ ଅବତାରମାନଙ୍କଠାର
ଶ୍ରେଷ୍ଠ ? ?

ଅନେକ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କ ମନରେ ଜୀଜ୍ଞାସାଚିତ୍ତ ଉଚ୍ଛିପି ମାରେ-
ଏ ନାବେ ଗୁରୁ କର୍ଷ୍ଣଧାର, ମୁଁ ଅନୁକୂଳ ସମାର। ଉଚ୍ଛିପଦରେ ‘ଗୁରୁ’ଙ୍କୁ ତ
ଆମେ ଚିକିଲୁ। ହେଲେ ଏ ଯେଉଁ ‘ମୁଁ’ ବ୍ୟକ୍ତି କିଏ ? ଆମେ ତ ଗୁରୁଙ୍କୁ
ଉଚ୍ଚବାନ ବୋଲି ଭାବିଲୁ। ଗୁରୁ ହୁଁ ଉଚ୍ଚବାନ। ଏଠି ‘ମୁଁ’ ବୋଲି ଅନ୍ୟ ଏକ
ଚିନି ଆଖିରେ କେବ୍ଳା!

ପାଠକେ, ଉଚ୍ଚ ପ୍ରସଙ୍ଗକୁ ନେଇ ଆମ ସାଧୁସାଙ୍କ ମହଲରେ ଅନେକ ପର୍ଯ୍ୟାଳୋଚନା ହେବାର ଆମେ ଶୁଣିଛୁ । ବହୁ ବିଭାଗ ଏବଂ ବ୍ରହ୍ମଜୀବ ସାଙ୍କ ମତ ଏଇଯା – ଏଠି ‘ମୁଁ କିମ୍ବେ ପରମାମାଳୁ ବୁଝାଏ । ‘ଗାତ୍ର’ରେ ତ ଏହି ‘ମୁଁ ବା ‘ଅହ୍’ର ବହୁ ପ୍ରୟୋଗ ଅଛି । ‘ବିଭୂତି ଯୋଗ’ରେ ଯୋଗେଷ୍ଵର କହିଛନ୍ତି– ମୁଁ ପକ୍ଷମାନଙ୍କ ଭିତରେ ଗରୁଡ଼, ସର୍ପମାନଙ୍କ ଭିତରେ ବାସୁଦୀ, ପର୍ବତମାନଙ୍କ ଭିତରେ ହିମାଳୟ ଜତ୍ୟାଦି ଜତ୍ୟାଦି । କେବଳ ସେହିକୁ ବୁଝେଁ, ପୁଣି ବି କହିଛନ୍ତି ‘ଅହ୍ ହି ସର୍ବ ଯଜ୍ଞାନାଂ... । ‘ମୁଁ ହଁ ସର୍ବ ଯଜ୍ଞର ମୂଳ ଏବଂ ଭୋକ୍ତ୍ଵା ମଧ୍ୟ । ସକଳ ଫଳ ମୁଁ ଦିବା । ନାଉରୀ ଉଜ୍ଜ୍ଵଳିକୁ ବାହି ନେବ । କିନ୍ତୁ ପବନ ଯଦି ଅନୁମୂଳ ନ ହେଲା... ? ଭାଗବତର ଉଚ୍ଚ ପଦରେ ଅନୁମୂଳ ପବନ ହେଲେ ଜାଶର । ପବନ ହିଁ ପରମାମୟ । ସେ ଆସ ଭିତରେ ଅଛନ୍ତି । ରାଜୁ ଜାମ ହେଲା ଆମକ ମିଳ ମରମାଲାଙ୍କ ମେ ଘେନିବା । କିନ୍ତୁ

ସମୟର ଦିତ୍ୟମନୀ ଏଯା ଯେ, ତଥାକଥକ ଅନେକ ଗୁରୁ ନିଜକୁ ଭଗବାନୀ ବୋଲି ଭାବୁଛନ୍ତି । କିଏ କିଏ ନାରାୟଣଙ୍କ ପରି ସ୍ଵପ୍ନଶୋଭା ଖରେ ଶୋଇଲେଣି ତ, କୃଷ୍ଣଙ୍କ ପରି କିଏ ହାତରେ ବଂଶୀ ଏବଂ ମୁଣ୍ଡରେ ମଧ୍ୟରେ ତୁଳ ବାନ୍ଧି ଚାଲିଲେଣି । ଏମାନେ ସ୍ବର୍ଗ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ମାନସିକ ରୋଗରେ ଆକ୍ରାନ୍ତ ପାଗଳ ବୋଲି ହରିଦ୍ଵାରର ଜଣେ ବ୍ରହ୍ମଲୀନ ସନ୍ତ ମତ ଦିଅଛି । ଠାକୁର ଅଭିରାମ କହିଲେ— ଏକଜ ଗୁରୁ ଜଗନ୍ନାଥ, ଆଉ ବା କେ ହେବ ସମାର୍ଥ । ଜଣେ ଶିଶ୍ୱ ତା ଗୁରୁଙ୍କୁ ଭଗବାନ ବୋଲି ମାନିପାରେ । ଏଥରେ ତା'ର ମଙ୍ଗଳ ଥାଏ । କିନ୍ତୁ ଜଣେ ଦେହଧାରୀ ଗୁରୁ ନିଜକୁ ଭଗବାନ ବୋଲି ମନେକରିବା ତା'ର ଅଧୋଗତିର କାରଣ ହେଲାଥାଏ ।

ଅନେକ ଅଧ୍ୟାମସ୍ତରାଣ ବ୍ୟକ୍ତି ସମର୍ଥ ଗୁରୁତ୍ୱରେ ପାଇବା ପାଇଁ ଜୀବନର
ସାରା ବହୁ କଷାରତ କରିଥାନ୍ତି । କାହା ପାଖରେ ଶୁଭ ନିଜ ଆସି ମଧ୍ୟ ପରାମର୍ଶରେ
ଯାଆନ୍ତି । କିନ୍ତୁ ତେବୁକଥା ଏଇଥା ଯେ, ପରମାମ୍ବାଙ୍କ କୃପା ହେଲେ ସେ ହାତୀ
ଆସି ମନ ଲାଖି ଶୁଭ ପଠାଇବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିଥାନ୍ତି । ଆପଣ ଖୋଜନ୍ତୁ ବା
ନ ଖୋଜନ୍ତୁ ତାଙ୍କ କୃପା ହେଲେ ତାଙ୍କୁ ହାତୀ ପାଇବେ । କିନ୍ତୁ ଜୀବନରେ ଶୁଭକୁଳୁ
ବରଣ କରିବା ଥିଯୁ । ଯଦି ଆପଣଙ୍କ ସାମାରେ ଶୁଭ ଏବଂ ଭଗବାନ ଉଭୟ
ଠିଆ । ହୋଇ ଯାଆନ୍ତି ସେତେବେଳେ ଭଗବାନ ଶୁଭକୁ ବିନା ମାଧ୍ୟମରେ
ଚାହେଲେ ବି ଆପଣଙ୍କୁ କୃପା କରିପାରିବେ ନାହିଁ । ଏହାର ଏକ ସୁଦର
ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ ‘ନାମବନ୍ଦିର ମାନ୍ମ’ର ‘ଆଦରିଯା ଉଛାର’ ମମନ୍ତରେ ଥାଇ ।

ଗୋଟିମେ ରକ୍ଷାଙ୍କ ପଦ୍ମା ଅହଳ୍ୟା । ବିଧୁର ବିଜେମନାରେ ସ୍ଵାମୀଙ୍କ ସ୍ଵାରା
ଅଭିଶପ୍ତ ହୋଇ ପଥର ପାଲଟିଗଲେ ସେ । ଉଦ୍ଧାରର ଉପାୟ ସ୍ବରୂପ
'ରାମନାମ' ଜପରେ ନିମିଶ୍ର ରଖିଲେ । ଜପ ସଫଳ ହେଲା । ମିଥିଲାକୁ ଯିବା
ରାସ୍ତାରେ ପ୍ରଭୁ ଅହଳ୍ୟାରୂପୀ ପଥରକୁ ଭେଟିଲେ । ହେଲେ ସେ ଏକଚିଆୟ
ନ ଥିଲେ । ସାଙ୍ଗରେ ଆଣିଥିଲେ ଗୁରୁ ବଶିଷ୍ଠଙ୍କୁ । ବଶିଷ୍ଠ ଅନୁରୋଧ କଲେ
ଶ୍ରୀରାମଙ୍କୁ-ପ୍ରଭୁ, ବିଚରାଟି ବହୁଦିନ ହେଲା । ପଥର ହୋଇ ଆପଣଙ୍କ ନାଁ
ନେଉଛି । କୃପା କରିବୁ ରମ୍ଭାର । ଗୁରୁ କହିବା ପରେ ହିଁ ପ୍ରଭୁରାମ ଅହଳ୍ୟାଙ୍କୁ
ଉଦ୍ଧାର କରିଥିଲେ । ପଥରରୂପୀ ଅହଳ୍ୟା ନିଜେ ଗୁରୁଙ୍କ ପାଖକୁ ଯାଇପାରିବା
ନାହିଁ ବୋଲି କୃପାମୟ ରାମ ନିଜ ତରପରୁ ଗୁରୁଙ୍କୁ ଧରି ଅହଳ୍ୟା ପାଖରେ
ପହଞ୍ଚି ଯାଇଥିଲେ । ଗୁରୁଙ୍କ ବିଜେଶକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବା ପାଇଁ ଏହାରୁ ବଳି
ବତ ଉଦାହରଣ ଆକି କ'ଣ ହୋଇପାରେ ?

ସେଥିପାଇଁ ମାନସରେ ଲେଖା ଅଛି-ଗୁରୁ ବିନ୍ଦୁ ଭବନିଧୀ ତରଙ୍ଗ ନା

କୋଇ । ଗୁରୁ ନିଶ୍ଚାତି ଦରକାର । ଗୁରୁ ଗ୍ରହଣ କରିବା ପୂର୍ବରୁ ପଥିଲେ ନିମନ୍ତ୍ତ୍ଵ
ଭଲ ଭାବେର ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିନେବା ଜହୁରା । ମଞ୍ଜିଲୁ ପୋଡ଼ିବା ପୂର୍ବରୁ କ୍ଷେତ୍ରକୁ
ଉତ୍ତମ ରେପେ କମଣ କରିବା ଦରକାର । ନଚେତ ମଞ୍ଜି ନମ୍ବ୍ର ହୋଇଲିବ ।
ଠିକ୍ ସେହିପରି ଗୁରୁମନ୍ତ୍ର ଗୁପକ ବାଜ ଆମ ମନରୂପୀ କ୍ଷେତ୍ରରେ ନିପତ୍ତି
ହେବା ପୂର୍ବରୁ ମନକୁ ଶୁଦ୍ଧ କରିବା ଆବଶ୍ୟକ । ଅନେକ ଲୋକ ଅଛନ୍ତି କିନ୍ତୁ
ଭୋକିକ ସମ୍ପର୍କ ପାଳଇବା ଆଶାରେ କାହାଠୁ ଶୁଦ୍ଧାଶୁଦ୍ଧି କରି ବା କାହା ବାପରେ
ଗୁରୁମନ୍ତ୍ରା ନିଅନ୍ତି । କିନ୍ତୁ ପରେ ସେ ‘ମନ୍ତ୍ର’ରେ କିମ୍ବା ଗୁରୁବାଖ୍ୟାତେ ତା’ର
ଶ୍ରୀମା ଆଉ ବିଶ୍ୱାସ ରହେ ନାହିଁ । ଏପରି ହେବାର କାରଣ-କ୍ଷେତ୍ର ଠିକ୍ ଭାବେର
ପରିଷାର ହୋଇନାହିଁ । ଅଳିଆ ବଜ୍ରା ହୋଇନିମନନ୍ତ୍ର । ସେଥିପାଇଁ ନବଧ୍ୟା ଭିନ୍ନ
ପ୍ରସଙ୍ଗରେ ‘ମାନସ’ରେ କୁହାଯାଇଛି ‘ପ୍ରଥମ ଭଗତି ସଂତ୍ତୁ କର ସଂଗ୍ରା’ ।
ଗୁରୁ କରିବା ପୂର୍ବରୁ ପଥିଲେ ସନ୍ତ୍ତମାନଙ୍କ ସଙ୍ଗାଳାଭ କର । ଏମିତି କିଛିଦିନ
କରିଯାଇବା ପରେ ‘ଦୁସ୍ରି ରତ୍ନ ମମ କଥା ପ୍ରସଂଗ’ । ସନ୍ତ୍ତମାନଙ୍କ ପ୍ରଭାବର
ପ୍ରଭୁଙ୍କ କଥା ଶୁଣିବା ପାଇଁ ଏବେ ଅନୁରାଗ ଆସିବ । ବ୍ୟାକୁଳତା ଆସିବ । ଠିକ୍
ଏଇ ସମୟରେ ଗୁରୁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇପାରେ । ଏମିତି ହେଲେ ଗୁରୁ ମନୁଷୀତି
ଠିକ୍ ଜାମ କରେ । ଗରଙ୍ଗ ଉପରେ ଶକ୍ତି ଆଉ ବିଶ୍ୱାସ ଆସେ ।

ଜଣେ ସାହୁ ନଗର ପରିଭ୍ରମଣ କରୁଥିଲେ । ଏଇ ସମୟରେ ଜଣେ ଯୁବକ ସାହୁ ନିକଟକୁ ଆସି ‘ବାକ୍ଷା ଦିଅଛୁ’ ବୋଲି ଅନୁରୋଧ କଲା । ସାହୁ ମନା କଲେ । କିନ୍ତୁ ଯୁବକଟିର ଅଂଶଚପଣ ଦେଖୁ ବାଧ ହୋଇ ତାକୁ ଦାକ୍ଷା ଦେଲେ । ସାକଳର ଦାକ୍ଷାଗ୍ରହଣ ପର୍ବ ପରେ ସନ୍ଧ୍ୟାରେ ସତ୍ସଙ୍ଗ ହେଲା ॥
ସାହୁ ସେଦିନ ଗାୟାର ‘ସର୍ବପୋନିଷଦ ଗାବୋ ଦୋହ୍ରା ଗୋପାଳନଦନ...’ ଶ୍ରୋକଟି ଉପରେ ଆଲୋଚନା କଲେ । ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶିଷ୍ଟ୍ୟମାନଙ୍କ ମେଳରେ ଏହି ଯୁବକଟି ବି ବସିଥାଏ । କିନ୍ତୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅମନ୍ୟଯୋଗୀ ଜଣାପଦୁଥାଏ । ସତ୍ସଙ୍ଗ ପରେ ହରିବୋଲ ପଡ଼ିବାକୁ ଯାଉଥାଏ । ଠିକ୍ ଏହି ସମୟରେ ଯୁବକଟି ଉଠି ଠିଆ ହେଲା । ଠାଣିମାଣିରେ କହିଲା, ପୁରୁଦେବ ଆପଣ ଯାହା କହିଲେ ମୁଁ ସ...କୁ କୁଣ୍ଡିଗଲି । କିନ୍ତୁ ଶ୍ରୋକରେ ଯେଉଁ ‘ଦୋହ୍ରା’ ଶିଥିରେ କହିଲେ, ଏହି ଦିନଟା ଗଧ କିମ୍ବା ମୁଁ ଜୀବିପାରିବି ନାହିଁ ।

ଭାବଭରି ହୀନ ଏପରି ବ୍ୟକ୍ତିକୁ ଚେଳା କରିଥାବୁ ସନ୍ଧିଜଣଙ୍କ ବିଷଶ୍ଵରୁ
ବଦନରେ କହିଲେ – ପ୍ରୁଥମ ଗଧ ତୁ। ତୋ ପରି ଅଯୋଗ୍ୟ ଲୋକକୁ ଦୀକ୍ଷା
ଦେଇଥାବୁ ଦ୍ଵିତୀୟ ଗଧଟି ହେଉଛି ମୁଁ।

-ଦିବ୍ୟାଲୋକ ସନ୍ଧାନେ, ତେଲେଙ୍ଗାପେଣ୍ଟ, କଟକ

ମହିଳା ପ୍ରୋଜାଳ

ମନରେ ଆଶା ଥିଲା ସେ ପ୍ରେମିକାଙ୍କୁ ପ୍ରପୋକ୍ କରିବେ । ଆଉ ତାଙ୍କୁ ନେଇ ଘର ବସେଇବେ । ହେଲେ ସେ ଜୀବି ନଥୁଲେ ଯେ, ଏଇ ପ୍ରପୋକ୍ ତାଙ୍କ ପାଇଁ ମନ୍ଦୀରଙ୍ଗା ପଡ଼ିବା । ଆଉ ସେଥାଳି ଯେ ସର୍ବସାନ୍ତ ହୋଇଯିବେ । ଘଣଟାଟି ଘଟିଛି ବ୍ରିତ୍ତେନର ସାଥ୍ୟ ଯକ୍ଷମାୟାରରେ । ଯୁବକଙ୍ଗଙ୍କର ନାମ ପ୍ରକାଶ ନକରି ସାଥ୍ୟ ଯକ୍ଷମାୟାର ପାଯାର ଆଖି ରେସ୍ଥୁ ପକ୍ଷରୁ କୁହାୟାଇଛି ଯେ, ଯୁବକ ମେଟିଂରେ ନିରାକାରୀରେ ଚାରିଖ୍ୟ ବନନ୍ତି । ସେ ବାବୁର ଦଶେ ଉଚିତରେ ଯେବା



ପାଇଁ ସେ ଦିନେ ଏକ ଯୋଜନା ବନେଇଲେ । ସମ୍ବୁ ଘରକୁ ହଜାର ହଜାର
କ୍ୟାଣ୍ଡେଲରେ ସଜେଇଦେଲେ । ଲିତ୍ତ ବି ଲଗେଇଲେ । ଲିକର ଆଣି ରଖିଲେ ।
ଚାଲିଲେ, ପ୍ରେମିକାକୁ ଡାଙ୍କିବା ପାଇଁ । ପ୍ରେମିକା ଆସିଲେ ତାଙ୍କୁ ସେ ପ୍ରପୋଜ
କରିବେ । ତେବେ ସେ ପ୍ରେମିକାକୁ ଧରି ଫେରିବା ବେଳକୁ ଘର ହୁତୁତୁ ହୋଇ
ଜଳୁଥିଲା । ସମ୍ବୁ ଘର ନିଆଁର ଅଧନକୁ ଚାଲିଯାଇଥିଲା । ଦମକଳ ବହିନୀ ଆସି
ନିଆଁ ଲିଭାଇଲା ସତ । ହେଲେ ସେତେବେଳକୁ ସେ ସର୍ବସାନ୍ତ ହୋଇପାରିଥିଲେ ।
ଏହା ସବେ ବି ଯୁବରକଣଶକ ତାଙ୍କର ପ୍ରେମିକାକୁ ସେଇ ଜଳୁଥିବା ଘର ସାନ୍ଧାରେ
ପ୍ରପୋର କଲେ ଓ ପ୍ରେମିକା ତାଙ୍କର ପ୍ରପୋଜକୁ ବି ସ୍ଥାକାର କଲେ । ଏହି
ଘରଣାଟି ସୌଇଥାଳ ମିଟିଆରେ ଭାଇରାଳ ହୋଇଛି ଓ ଅନେକ ଏହା ଉପରେ
ମିମିକି କରି ବେଖଚି ଥିଲା ଏହା କେବଳ କିମ୍ବା ମାତ୍ର ନାହିଁ ଏମାରାକାର ।

ବ୍ୟା
କ
ସେ
ନ୍ଦ



ଗଛରେ ମଞ୍ଚ କରି ଅନ୍ତଳାଙ୍କର କ୍ଲାସ

କଲିଜଟରେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ କରନ୍ତି ସୁବ୍ରତ ପଢ଼ି । ତେବେ ଲକ୍ଷ୍ମାଉନ୍ ଯୋଗୁଁ ସେ ଫେରିଯାଇଥିଲେ ନିଜ ଗାଁ ଅହନ୍ଦାକୁ । ହେଲେ ପିଲାଙ୍କ ପଢ଼ାରେ ଯେମିତି ବ୍ୟାପାର ସୃଷ୍ଟି ନ ହୁଏ ସେଥିପାଇଁ ସେ ଅନ ଲାଇନ୍ କ୍ଲାସ ଜାରି ରଖିବାକୁ ଭାବିଲେ । କିନ୍ତୁ ତାଙ୍କ ଗାଁ ଏକ ଉପାତ ଅଞ୍ଚଳ ହୋଇଥିବାରୁ ସେଠାରେ ନେଟ୍‌ସ୍କର୍ବିକ କେବେ ରହୁ ଥିଲା । ତ କେବେ ନୁହେଁ । ପାଠପଢ଼ାରେ ଅନେକ ସମସ୍ୟା ଦେଖାଦେଲା । ସେଥିପାଇଁ ସେ ଆପଣେଇଲେ ଏକ ଅଭିନବ ଉପାୟ । ଚଢ଼ିଗଲେ ଗାଁର ଏକ

ଉତ୍ତା ନିମ୍ନ ଗଛ ଉପରେ । ଗଛର ଯେଉଁଠାରେ ନେଟ୍‌ସ୍କର୍ବିକ ଭଲରେ ଆସୁଥିଲା ସେଠାରେ ସେ ଏକ ଭାବି ବା ମଞ୍ଚ ତିଆରି କଲେ । ଆଉ ତାରି ଉପରେ ବସି ଅନ୍ତଳାଙ୍କର କ୍ଲାସ କଲେ । ଅସହ୍ୟ ଖରା ହେଲେ ବି ତାଙ୍କର ଏଥିପୁଣି ଖାତିର ନ ଥାଏ । ପଦି ଝତ ବର୍ଷାରେ ମଞ୍ଚଟି ଭାଙ୍ଗିଯାଏ, ପରଦିନ ସେମୁଣ୍ଡି ଥରେ ଦୂଆ ଏକ ମଞ୍ଚ ତିଆରି କରନ୍ତି । ଦିନକୁ ଦୁଇଘଣ୍ଠା ସେ ଗଛ ଚଢ଼ି ମଞ୍ଚ ଉପରେ ବସି ଅନ୍ତଳାଙ୍କର କ୍ଲାସ କରନ୍ତି । ସାଙ୍ଗରେ ପାଣି ଓ ଖାଦ୍ୟ ବି ନେଇକି ଯାଇଥାଅଛି ।

କାର୍ତ୍ତନ କର୍ମଚାରୀ

କହିଲ, ରେଳ ଦୁର୍ଘଟଣାକୁ କେମିତି କମ୍ କରାଯାଇପାରିବ ?



ରାତ୍ରାରେ ଯେମିତି ହିମ୍ବେ କରିକି ଦୁର୍ଘଟଣା କମ୍ କରାଯାଏ, ସେମିତି ରେଳଧାରଣାରେ ହିମ୍ବେ କରି ଦୁର୍ଘଟଣା କମ୍ କରାଯାଇପାରିବ ।

