



ନିବେଦନ

ପ୍ରିୟ ମହାଶୟା/ ମହାଶୟ,

ଶିକ୍ଷା ଉଚ୍ଚତାମିରେ ଉନ୍ନତି ଆଣି ଆମର ସବୁ ସରକାରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଉତ୍ସମ ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାର ସୁଯୋଗ ଦେବାପାଇଁ ଆମେ ‘ମୋ ସ୍କୂଲ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ’ ଆରମ୍ଭ କରିଛୁ । ନିଜ ଘର ପରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସହିତ ଆମର ଭାବଗତ ବନ୍ଧନ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ ଥାଏ । ବିଦ୍ୟାଳୟର ସ୍ଵତି ସବୁବେଳେ ଆମ ପାଇଁ ଏକ ଆନନ୍ଦବାୟକ ଓ ପ୍ରେରଣାଦାୟୀ ଅନୁଭୂତି ହୋଇ ରହିଥାଏ ।

ଆପଣ ନିଜର ଦୟା ଓ ପ୍ରତିଭା ବଳରେ ଆଜି ଆମ ସମାଜରେ ପ୍ରତିଷ୍ଠାଲାଭ କରିଛନ୍ତି । ଆପଣଙ୍କ ସଫଳତା ପଛରେ ଆପଣଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶୁଭ୍ୟତାରେ ଅବଦାନ ରହିଛି । ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆମକୁ ବହୁତ କିଛି ଦେଇଛି, ଆମକୁ ଗତିଶୀଳ ଏବଂ ଲକ୍ଷ୍ୟମୁଳରେ ପହଞ୍ଚିବା ପାଇଁ ଆମର ପ୍ରତିବନ୍ଦିତାକୁ ଅଧିକ ଦୃଢ଼ କରିଛି । ଉତ୍ତମ ସଂଖ୍ୟାର ସହିତ ଚରିତ୍ର ଗଠନ ଏବଂ ସମାଜ ପ୍ରତି ଆମର ଉତ୍ତରଦାୟୀତାକୁ ଉଚିତ ଭାବରେ ନିର୍ବାହ କରିବା ପାଇଁ ଆମକୁ ସଠିକ୍ ବାଟ ଦେଖାଇଛି ।

ପ୍ରକୃତ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ବିକାଶର ଆଧାର । ଶିକ୍ଷା ହିଁ ସଭ୍ୟତା, ସଂସ୍କୃତି ଏବଂ ସଂକ୍ଷାରକୁ ଆଗକୁ ନେଇ ସୁମୁଖ ପରିବର୍ତ୍ତନର ଭିତ୍ତି ସ୍ଥାପନ କରିଥାଏ ।

ଆମେ ଆରମ୍ଭ କରିଥିବା ‘ମୋ ସ୍କୁଲ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ’ ଆପଣଙ୍କର ଅତି ପ୍ରିୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଇଁ ସତ୍ୟପ୍ରବୃତ୍ତ ଭାବରେ ଆଗେଇ ଆସି କିଛି କରିବା ପାଇଁ ଏକ ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରିଛି । ଆପଣମାନେ ଯିଏ ଯେଉଁଠି, ଯେଉଁ ପଦପଦବୀରେ ସିଲେ ବି ଆପଣ ଚାହିଁଲେ ଉଦ୍‌ବିଧା ହୃଦୟରେ ଆପଣଙ୍କ ପ୍ରିୟ ବିଦ୍ୟାଳୟର ରୂପାନ୍ତରଣ ପାଇଁ ସୁଧିଧା ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରିପାରିବେ । ଏହି ପରିପ୍ରେକ୍ଷାରେ ମୁଁ ଆପଣଙ୍କ ବିନିମ୍ୟ ଅନୁରୋଧ କରୁଛି ଯେ ଆପଣ ନିଜର ପ୍ରିୟ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ପୋଷ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଭାବରେ ଗ୍ରହଣ କରନ୍ତୁ ଏବଂ ତାର ସାମାଜିକ ପରିବର୍ତ୍ତନରେ ଭାଗୀଦାର ହୁଅନ୍ତୁ । ଆପଣଙ୍କ ପ୍ରିୟ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଅଧ୍ୟନରତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ସୁନ୍ଦର ବୌଦ୍ଧିକ ପରିବେଶ ସହିତ ଉପୟୁକ୍ତ ମୋଧା ବିକାଶ ନିମିତ୍ତ ପ୍ରକଳ୍ପ ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରିବାରେ ସହାୟକ ହୁଅନ୍ତୁ । ମୋର ପୂର୍ଣ୍ଣ ବିଶ୍ୱାସ, ଏହି ମହତ୍ ଉଦ୍ୟମ ଆପଣଙ୍କୁ ଏକ ଅନନ୍ୟ ଅନୁଭବ ପ୍ରଦାନ କରିବା ସହିତ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ଅନୁକରଣୀୟ ଉଦ୍ଦାହରଣ ସୃଷ୍ଟି କରିବ ।

ଓଡ଼ିଶା ବିଦ୍ୟାଲୟ ଶିକ୍ଷା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରାଧିକରଣ (OSEPA)ର ରାଜ୍ୟ ପ୍ରକଳ୍ପ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ ଶ୍ରୀ ଭୂପେନ୍ଦ୍ର ସି ପୁନିଆ (ମୋ: ୯୪୩୮୩୯୪୪୪୪ / [spd.opepa@nic.in](mailto:spd.opepa@nic.in)) କିମ୍ବା ଜିଲ୍ଲାପାଳଙ୍କ ସହିତ ଆପଣ ପୋଷ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଲୟ ଗ୍ରହଣ ତଥା ‘ମୋ ସ୍କୁଲ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ’ ସଂପର୍କରେ ଅଧିକ ଜାଣିବା ପାଇଁ ଯୋଗାଯୋଗ କରିପାରିବେ ।

ବନ୍ଦେ ଉକ୍ତଳ ଜନନୀ ।

## ବାଦ ପରିଚ୍ୟାନ୍ତ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀ



ମୋ ସ୍କୁଲ ଅଭିଯାନରେ ସାମିଲ ହେବା  
ନିଜ ପ୍ରିୟ ସ୍କୁଲ ପାଇଁ କିଛି କରିବା



ନିଜର ପ୍ରିୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସହିତ ଆଜିଯାଏଁ ଅତୁଗ ରହିଥିବା ଭାବଗତ ସଂପର୍କକୁ ଏବେ ସୋଠାରେ ଅଧ୍ୟନ କରୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସାମଗ୍ରିକ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆଣିବାରେ ଉପଯୋଗ କରିବା ପାଇଁ ଏକ ଅଭିନବ ପ୍ରୟାସ ହେଉଛି, ‘ମୋ ଦ୍ୱାଳ’ ଅଭିଯାନ ।

ଆଶା କରାଯାଉଛି ଯେ ନିଜ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ପୋଷ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଭାବରେ ଗ୍ରହଣ କଲେ, ସେହି ବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରତି ଆମର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଧାନ ରହିବ, ଯାହା ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶିକ୍ଷା ପରିବେଶ ସହିତ ସାମଗ୍ରିକ ବାତାବରଣରେ ଉନ୍ନତି ଆଣିପାରିବ ।

ଜଣେ ନିଜେ ପାଠ ପଡ଼ିଥିବା ବିଦ୍ୟାଳୟ, ନିଜର ପିତାମାତା, ଅଭିଭାବକ କିମ୍ବା ଗୁରୁଜନ ପାଠ ପଡ଼ିଥିବା ବିଦ୍ୟାଳୟ, ନିଜେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ ଆଗ୍ରହୀ ଥିବା କୌଣସି ବିଦ୍ୟାଳୟ କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି କାରଣ ଅଥବା ଆଗ୍ରହ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ଯେ କୌଣସି ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ପୋଷ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଭାବେ ଗୃହଣ କରିପାରିବେ ।

ଆପଣ ନିଜର ଅଭିଜ୍ଞତା ଏବଂ ଅନୁଭବରୁ ନିଜ ପୋଷ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଇଁ ଅନେକ କିଛି କରିପାରିବେ । ବିଦ୍ୟାଲୟର ଉନ୍ନତି ସାଧନ ସହିତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଉଚ୍ଚଲ ଭବିଷ୍ୟତ ନିର୍ମାଣ ହିଁ ହେଉଛି ଏହି ପୋଷ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଗ୍ରହଣର ମୁଖ୍ୟ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ।

ଆପଣ ନିଜ ପୋଷ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଇଁ କ'ଣ କ'ଣ କରିପାରିବେ ସେଥିନିମଙ୍କେ ଆପଣଙ୍କୁ ସହାୟତା କରିବା ପାଇଁ କେତେଗୁଡ଼ିଏ ଦୃଷ୍ଟାନ୍ତମୂଳକ ଉଦାହରଣ ଏଠାରେ ଦିଆଯାଇଛି । ଆପଣ ଏହା ବ୍ୟତୀତ ଯେ କୌଣସି ଅଭିନବ ଉପାୟରେ ଏହା କରି ମଧ୍ୟ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ତାହା ଅନ୍ତକରଣ କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରୋସାହିତ କରିପାରିବେ ।

ଆପଣ ନିଜ ପୋଷ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଇଁ ଯାହା କରିପାରିବେ ତାହାର ଏକ ନମୁନା ଆମେ ଏଇଠି ଉପସ୍ଥାପିତ କରୁଛୁ । ଏହାକୁ ମୋଟାମୋଟି ଶାନ୍ତି ଭାଗରେ ବିଭିନ୍ନ କରାଯାଇ ପାରିବ ।

୧୯. ବୋର୍ଡ ପରୀକ୍ଷା ଦେବା ପାଇଁ ନିଜକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ ରହି ଆପଣ ତାଙ୍କ ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତିରେ ରହିଥିବା ଯେ କୌଣସି ଅଭାବକୁ ଆପଣ ନିଜ ସମୟ, ସମ୍ବଲ ଏବଂ ସାଧନ ବିନିଯୋଗ କରି ପୂରଣ କରିପାରିବେ:

  - ସେମାନେ ଦୁର୍ବଳ ଥିବା ବିଷୟରେ ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର କୋଟିଁ କ୍ଲାସ୍‌ର ବନ୍ଦୋବନ୍ଦ କରିପାରିବେ ।
  - ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟରେ କ୍ୟାରିଯର ଗଢ଼ିବା ପାଇଁ ବୃତ୍ତିଗତ ପରାମର୍ଶ ଦେଇପାରିବେ ।
  - ମେଧାବୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୁପର-୩୦ ଭଳି ବିଶେଷଜ୍ଞ କୋଟିଁ ସଂସ୍ଥା ସହିତ ଶ୍ରେଣୀର ସହବନ୍ଦନ କରାଇ ପାରିବେ ।
  - ପ୍ରେରଣାଦାୟୀ ବକ୍ତାମାନଙ୍କ ବନ୍ଦବ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଉସାହିତ କରାଇ ପାରିବେ ।
  - ଅର୍ଥକିମ୍ବ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପୂରକ୍ଷାର ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଉସାହିତ କରାଇ ପାରିବେ ।

୯. ନିଜର ପଦମର୍ଯ୍ୟାଦା ତଥା ଅଭିଜ୍ଞତାର ଉପଯୋଗ କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପିତାମାତା ତଥା ସ୍ଥାନୀୟ ଅଞ୍ଚଳର ଜନସାଧାରଣୟକୁ ଉଚିତ ଦିଗଦର୍ଶନ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରଭାବିତ କରାଯାଇ ପାରିବ । ଯେହେତୁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ପିତାମାତା ପିଲାଙ୍କ ଚାରିତ୍ରିକ ବିକାଶ ତଥା ଭବିଷ୍ୟତ ନିର୍ମାଣରେ ଗୁରୁତ୍ବପୂର୍ଣ୍ଣ ଭୂମିକା ଗ୍ରହଣ କରିଥାନ୍ତି, ଆପଣ ପିତାମାତା ତଥା ସାଧାରଣ ଜନସମାଜ ସହିତ ଯୋଗସ୍ଫୂର୍ତ୍ତ ରକ୍ଷାକରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାକୁ ଆହୁରି ସମ୍ମନ୍ତ କରିପାରିବେ :

- ପିତାମାତାଙ୍କ ପାଇଁ ପ୍ରେରଣାଦାୟୀ ବନ୍ଧୁବ୍ୟ ଆଯୋଜନ ଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଆଜି ତାଙ୍କ ଚତୁର୍ଦ୍ଦଶରେ ରହିଥିବା ଅସୀମିତ ସମ୍ମାବନା ସମ୍ପର୍କରେ ସେମାନଙ୍କୁ ସତେତନ କରାଇ ପାରିବେ ।
  - ବିଦ୍ୟାଳୟର ସମସ୍ତ ପୂରାତନ ଛାତ୍ରଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟର ପରିବେଶ ତଥା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଭବିଷ୍ୟତ ନିର୍ମାଣ ପାଇଁ ଆଗେଇ ଆସିବାକୁ ପ୍ରୋସ୍ତରିତ କରିପାରିବେ ।

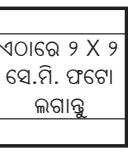
**୩. ବିଦ୍ୟାଳୟର ଭିତ୍ତିଭୂମି ଉନ୍ନୟନରେ ବହୁଲ ଭାବରେ ଯୋଗଦାନ କରିପାରିବେ :**

  - ପାଠୀଗାର, ବିଜ୍ଞାନାଗାର, ସ୍କୁର୍ଟ ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହ, ଭିଜିଟାଲ ଭିତ୍ତିଭୂମି, ଖେଳ ପଡ଼ିଆ ପ୍ରତିଷ୍ଠା ସହିତ କ୍ରୀଡ଼ା, ବିଜ୍ଞାନ ଆଦି ଉପକରଣ ଯୋଗାଇ ପାରିବେ ।
  - ଏ କଥା ମନେରେ ଯେ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଉନ୍ନତିକରଣ ପାଇଁ ପୂରାତନ ଛାତ୍ର, ଅଭିଭାବକ ସମାଜ, କର୍ପୋରେସ୍ ସାମାଜିକ ଉତ୍ସରଦାୟିତ୍ବ ପାଣି ଭଳି ଦିଆଯାଉଥିବା ଯେ କୌଣସି ରକମର ଆର୍ଥିକ ଅନୁଦାନର ଦୁଇ ଗୁଣ ଅର୍ଥରାଜ୍ୟ ସରକାରଙ୍କ ଉପରେ ଯୋଗାଇ ଦିଆଯିବ ।
  - ‘ମୋ ସ୍କୁଲ’ ଅଭିଯାନରେ ସକ୍ରିୟ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରି ଆମ ରାଜ୍ୟର ସ୍କୁଲ ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ ପରିଦୃଶ୍ୟ ପରିବର୍ତ୍ତନ ସହିତ ଆମ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ ଅଭିନ୍ନତାକୁ ମୂଲ୍ୟବୋଧଭିତ୍ତିକ କରିବା ପାଇଁ ଆମଙ୍କ ଅନୁରିଜ ଉତ୍ସମଜ ଅଶ୍ରେଷ୍ଟ ଧାର୍ଯ୍ୟକାର ।





## ଜନ୍ମଦିନର ଶୁଭେଚ୍ଛା

ସୋରେ ୨ X ୨  
ସେ.ମି. ପଣେ  
ଲଗାନ୍ତ୍ରନାମ: .....  
ବୟସ: .....  
ଜନ୍ମ ତାରିଖ: .....ବ୍ୟାବହାର: ଏହି କୁଟୁମ୍ବ ବ୍ୟାବହାର କର ସ୍ଵର୍ଗ ମାନାଶର ଜ୍ଞାନର କୁଟୁମ୍ବ ଜ୍ଞାନର ପରିପ୍ରକାଶ ଏହି କୁଟୁମ୍ବ ପ୍ରବାନ୍ଦ ଜାରିଦର  
ଓ ବିନ ସ୍ଵର୍ଗ କୁଟୁମ୍ବ, ପାତ୍ରିତ୍ର, ବି-୨୭, ଦୂରଭାବ ଶିଳ୍ପିକା, ଭୁବନେଶ୍ୱର-୧୦ ବିକାଶର ପରିପ୍ରକାଶ ଆବଶ୍ୟକ।

## ବିଶ୍ୱମାଳା

କ୍ରେମ ଲୋକମଧ୍ୟରୁ ଓ ଜନମାନଶରୁ ବିଷ୍ଵତ ହେଉଥିବା ଭଗବତମାଳିକୁ  
ପାଠିକା-ପାଠକଙ୍କ ନିକରରେ ପହଞ୍ଚାଇବା ସକାଶେ ଧରିତ୍ରୀର ପ୍ରୟାସ)ହାତରେ କନ୍ୟା,  
ବାଟରେ ବରାସାଧରଣତଃ ପୁଅ ହେଉ ବା ଖାଇ, ବାହାଦେବା ପୂର୍ବରୁ ଅନେକ ଧାର୍ଯ୍ୟରୁ କରିବାକୁ  
ପରିଥାଏ। ଖାଇର ସଂକଳନ ଦ୍ୟା ପୁଅର ଶୁଣିଗ୍ରାମ, ପାରି ଗର ପରିବାର  
ବିଶ୍ୱରେ ବିନିଷ୍ଠ ଜାଣି ପରରୁ ପଥର ଆସିଲେ ଯାଇ ବାହାଦେବ କରାଯାଏ। ତେବେ  
ଏଥରେ ବ୍ୟକ୍ତିମାନ ଘର ବେଳେବେଳେ ଅବନନ୍ଦ ଭାବେ ବାହାଦେବ ଘର ହେଇପାରିଥିବା  
ଦେଖିବାକୁ ମନ୍ତ୍ରାଧ୍ୟା। ହାତ ସରା କରିବାକୁ ଯାଇ କରିଥାଏ ପଥର କରିବା  
ଦେଖିବାକୁ ମନ୍ତ୍ରାଧ୍ୟା। ହାତ ସରା କରିବା ପାଇଁ କରିବାକୁ ମନ୍ତ୍ରାଧ୍ୟା।

ନିର୍ବିତ ଭଗବତାଳି, ପ୍ରବାଦ, ପ୍ରବନ୍ଦ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ - ପ୍ରତି ସାହିତ୍ୟ ପ୍ରତିଶ୍ଵରା

## ବାପା ଆଗରେ ଶିଶୁକମ୍ବ୍ୟା ଜୀବନ୍ତ ଦର୍ଶକ

ରାଜନଗର, ୨୦୧୨(ଡି.ଏନ.୧.)

ବାପା ଆଗରେ ଜୀବନ୍ତ ଦର୍ଶକ ହେଉଥିଲା

ଶେଇଥିଲେ। ବାପି ପ୍ରାୟ ୧୭ଶାରେ

ବାପା ଆଗରେ ଜୀବନ୍ତ ଦର୍ଶକ ହେଉଥିଲେ। ବାପି ପ୍ରାୟ ୧୭ଶାରେ

ବାପା ଆଗରେ ଜୀବନ୍ତ ଦର୍ଶକ ହେଉଥିଲେ।

ବାପା ଆଗରେ ଜୀବନ୍ତ ଦର୍ଶକ ହ













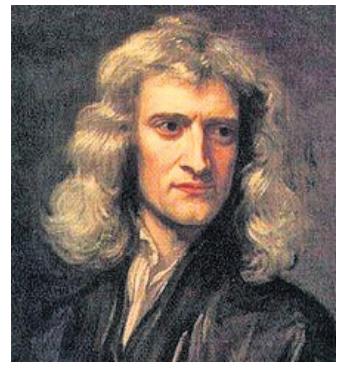








# સંહૃત પણ્ણારુ જાણિએ



વિજ્ઞાનકથા

જીવાધ્ય ઓ ગણિતર અન્ય કેનેક સ્પૃષ્ટ આવિષ્ઠાર કરિથિલે। નિષ્ઠને ઘમણુ ગણિત અબિષ્ઠાર એ યુબક થણા ઘમણુરે હું કરિથિલે। એ માત્ર ૭૩ બસ્ફ બયસરે કાળજીએ અબિષ્ઠાર કરિથિલે। એહાપણે તાજી ર કોણાંચિ બઢ ગણિતિક કૃત્તિ પ્રકાશન પાછ ન થિલે પુછા ગણિતકુ એ છાછી ન થિલે।

સાર આંગાર નિષ્ઠને (૧૬૪૭-૧૭૨૭) હેઠાંતે પૂર્ખાંગ વર્ષકાનાન જણે શ્રેષ્ઠ બેઝ્નાંકિ તથા ગણિતજ્ઞાન હું આવિષ્ઠાર ઓ ઉભાન દ્વારા ઉત્ત્યાર ગણિત એબં પણાંચ બિજ્ઞાનના બિસ્વાર દ્વારા કરીબા એજાંગ બિજ્ઞાનના બિકાશના મુખ્ય ભૂલિના નેલથિલે!

પ્રાય ઘમણુ પિલા જાણાં યે નિષ્ઠને નિજ બિંદાર આંત ગણ મૂલને બસ્થિતા બેલે ગણુ પણાંચિએ તાજી સ્પૃષ્ટ પણ એ પણ એ માધ્યકશ્શન નિયમ આવિષ્ઠાર કલે। આંગોક ગોટેચિ પ્રીજિન મધ દેખ ગણે તાંસા ઘાણે પુથું રજાણે ભાગ હોઇ આંગોક બર્ષાંકિ દ્વારા કરિથિલે।



જાણિ પારિબે નાંને। માત્ર ઘમાધાનન લોકિના દેખણુ બર્ષાંકિ યાજે સાજે પણ કરી કંદીલે, ‘આ ! મું દિંદું તા’ર પણ્ણાર જાણિપારે’। એ જોણ દેખ કંદીલે યે એપર બિક્ષણ ઘમાધાન પ્રશાસન કેબળ નિષ્ઠને હું કરિયાણે।

—ઝં માયાધેર સાઙ્ક,  
લંસાંદ્રાં, પેંકે-૧, ભુગનેશ્વર  
મો-૯૪૩૮૦૭૩૭૧૪  
ઉત્તર : સાધ

## કાન્દીલ દેખી

કાન્દીલ દેખી કિ એ ?  
લહલહાં જાંચી તા’ર  
ફંસાનુ કેદી દીધ  
દેખીલે તાંસુ સુચિ તર  
કાન્દીલ દેખી કિ એ ?

—ઝં માયાધેર સાઙ્ક,  
લંસાંદ્રાં, પેંકે-૧, ભુગનેશ્વર  
મો-૯૪૩૮૦૭૩૭૧૪  
ઉત્તર : સાધ



ફંગો સહી નાં ઠિકાન  
લોકા દેખીરે થાં  
દીંગા સાથીરે બેકરે ખુલે  
હુંનિએ પે કાંદે।

ઉત્તર : પણિયા



કોણાંચિ જાડુર ઘણ  
અંકા બંકા તા’ર ધાર  
ખોલિયાંચિ બદ બુથ્થાર  
સાથા નિશીલે તા’ર।

ઉત્તર : રાણી



પણ ચેલું રિયે રહેલી  
અન્ન દિંદું દૂંગ રિયે  
સુંદું તા’ર બુથ્થાર દેલી  
પણ હુંમનનીલા.

ઉત્તર : ચેલુંના લાલા



—શુભુનાંબાયણ શાંપથા,  
બિંગુર, પ્રસુંચિ, પુરા



અપણ ફેંદું થાર હ્યાંથાપ દાના  
પણ યા કંપેનાનુ તાંસુંચિ કિ ?



## ચગાના ડાંપુ

હું, કેનીટિ ?



આ ઇન

સ્વધીન  
૩ બર્ષ

## આસ મિલિનિશી ટલીબા

ગોટે ગાંધીરે ભરિઆ નામારે જણે ઘણા પરિબાર આથાત્ તાજી ર બઢ પુઅ ર ગણા એં ઘણા પુઅ બગુલા। તુલ ભાઈ બઢ હેલે તુલ પુઅંકિબાંસ પરે ઘેણાનુક મધયે ભલ ઘણેક ર હસ્તિલા નાંને। તાજી ર બાપા પુઅંકિસી ટલીબા પાછ અનેક થર તુલાર આથાત્। હેલે બગુલા જાંન કંદી ખણ પ્રકૃતિર લોકિનુ તુલિરે પણ બસુંબેલે ગણા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા મધ્યબાળ કલો। તુલ ભાઈ પર તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા મધ્યબાળ કલો। તુલ ભાઈ પર તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

આસ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢા હોઇ તાજી ર બાપા હોઇ બાળા એં કલી કરે।

અનુભૂતિ બઢ બાંસ કલોલા એં કલી કરે। ગોષેર બુઢ

